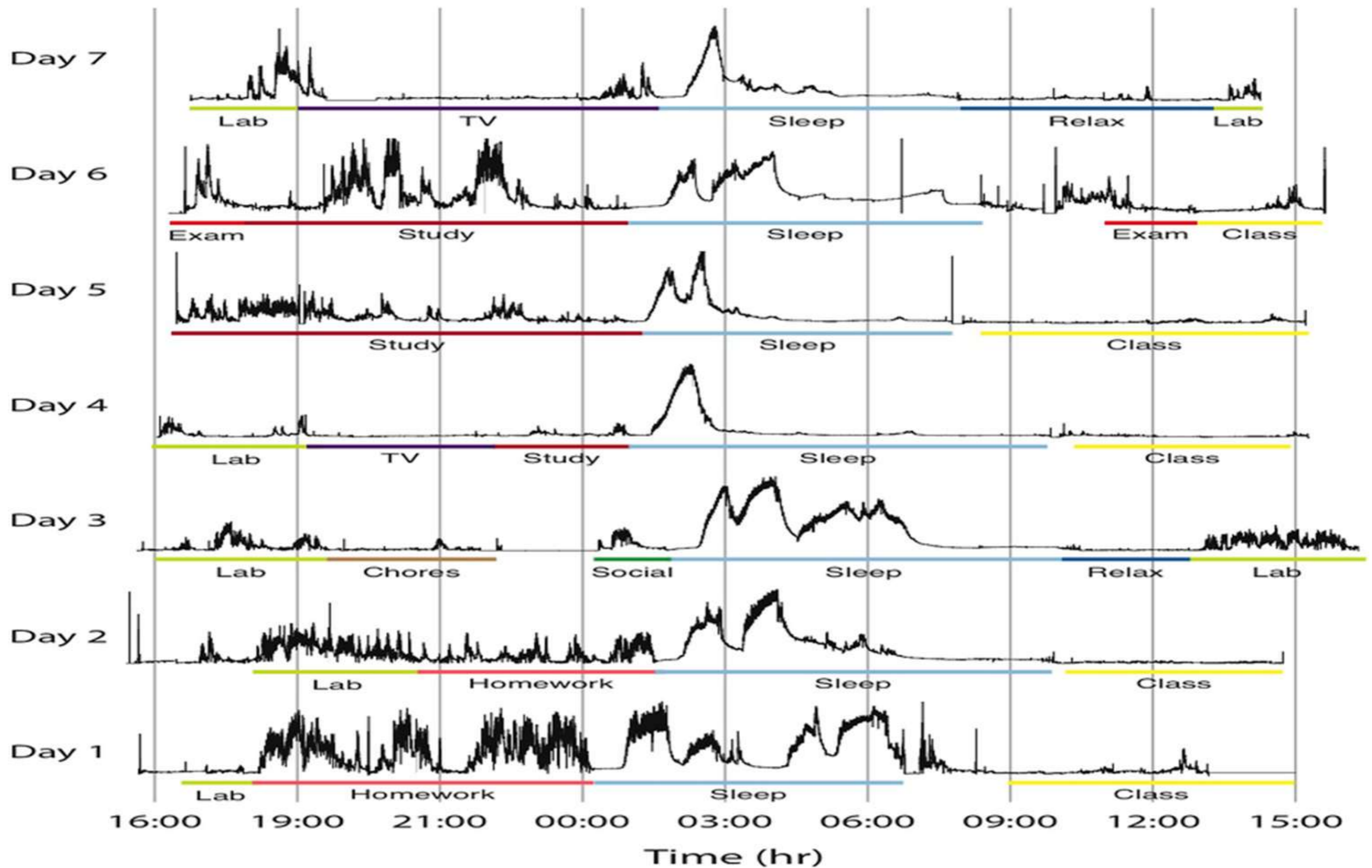


Смешанное обучение



Наталия Любомирская

Активность нервной системы



Контекст

Необходимость трансформации образования:

- Подготовка к жизни в обществе, которого нет
- Бум в развитии технологии
- Общедоступность знания

Интернет - поколение учеников:

- Образуют новые связи на основе общности интересов
- Расширяют область своих знаний
- Выражают себя
- Не терпят менторского отношения к себе

Ключевые способности, необходимые в 21 веке

- Критическое мышление и умение решать проблемы
- Сетевое сотрудничество
- Гибкость и адаптивность
- Инициативность и предприимчивость
- Эффективная устная и письменная коммуникация
- Поиск и анализ информации
- Любознательность и воображение

Школа

Вчера, сегодня

- Индивидуальные достижения
- Специализация
- Страх ошибок
- Пассивное потребление знаний
- Внешняя мотивация

Завтра

- Сотрудничество в группе
- Решение междисциплинарных задач
- Повторение после сделанной ошибки
- Креативное конструирование знаний
- Внутренняя мотивация

ФГОС второго поколения: системно-деятельностный подход

- Не обучение, а учебная деятельность
- Ученик не объект воздействия а субъект взаимодействия
- Учет индивидуальных особенностей

На пути к «Завтра»

Два основных взаимосвязанных направления:

- Индивидуализация
- Использование электронного обучения

Сравнение традиционных форм обучения и электронного обучения (сильные стороны)

Электронное

Традиционное

- ***Гибкость***
 - ***Адаптивность***
 - ***Индивидуализация***
 - ***Интерактивность***
 - ***Глубина рефлексии***
- ***Личные (человеческие) связи***
 - ***Спонтанность***

Сравнение традиционных форм обучения и электронного обучения (слабые стороны)

Электронное

Традиционное

- ***Спонтанность***
 - ***Отсрочка***
 - ***Личные (человеческие) связи***
- ***Участие***
 - ***Гибкость***

Смешанное обучение (blended learning)



- технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения **«классно-урочной системы»** и **электронного обучения**, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Смешанное обучение ПОЗВОЛИТ

- расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и учета индивидуальных темпа освоения учебного материала и образовательных потребностей.
- стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса;
- трансформировать стиль педагога, перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- персонализировать образовательный процесс, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

Смешанное обучение (blended learning)

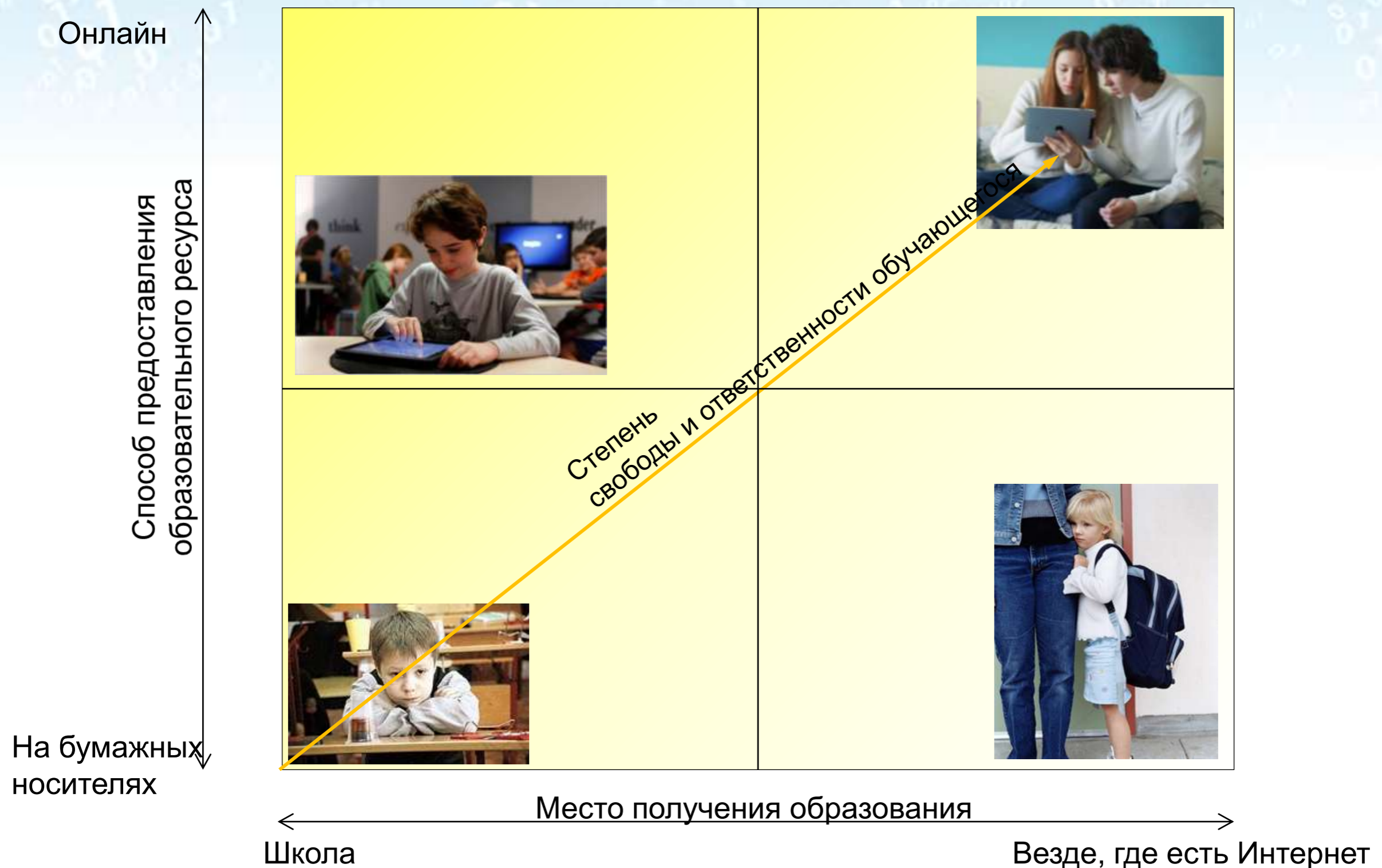
СО – это НЕ

- Дополнительное образование
- Использование электронных образовательных ресурсов на уроке
- Использование автоматизированных тестов
- Рассылка домашнего задания по сети

СО - это

- Основное образование
- Система взаимодействия различных форм работы
- Оптимизация образовательного процесса
- Индивидуализация образовательного процесса

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ = очное + электронное



Модели смешанного обучения



Группа моделей «РОТАЦИЯ»

- Автономные группы
- Перевернутый класс
- Смена рабочих зон



Группа моделей «ЛИЧНЫЙ ВЫБОР»

- Новый профиль
- Межшкольная группа
- Индивидуальный учебный план

Модели смешанного обучения



Группа моделей «РОТАЦИЯ»

- Автономные группы
- Перевернутый класс
- Смена рабочих зон

«АВТОНОМНЫЕ ГРУППЫ»

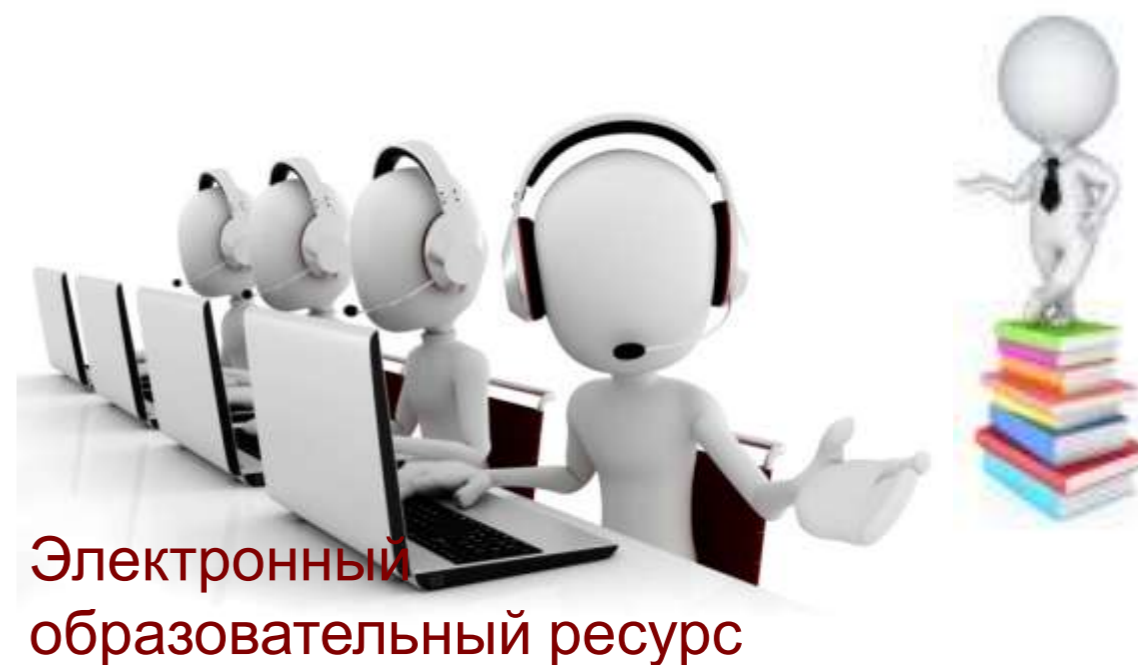
КЛАСС

Группа 1



Кабинет №1

Группа 2



Электронный
образовательный ресурс

Кабинет №2



ТЕЛЕШКОЛА
некоммерческое партнерство

«ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»

Работа в классе



Электронный
образовательный ресурс

Этап 1: проведение учебного материала

Работа дома

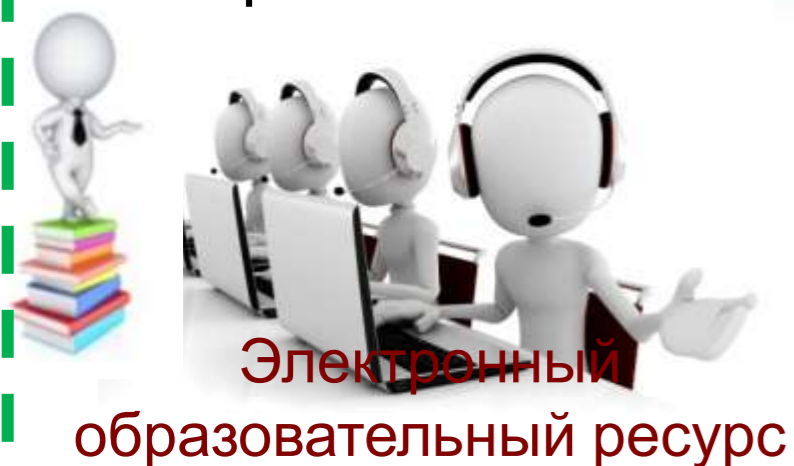


Этап 2: отработка учебного материала

«СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН»

КЛАСС

Зона работы онлайн



Зона работы с учителем



Зона работы в группах



МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ



Группа моделей «ЛИЧНЫЙ ВЫБОР»

- Новый профиль
- Межшкольная группа
- Индивидуальный учебный план

«НОВЫЙ ПРОФИЛЬ»



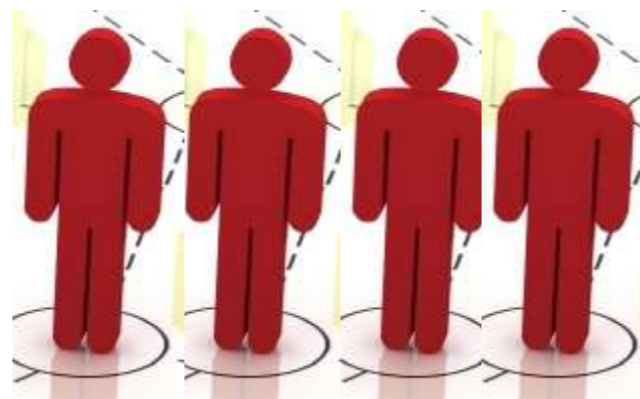
10 класс «А»



10 класс «Б»

Электронный
образовательный
ресурс

ПРОФИЛЬ



«МЕЖШКОЛЬНАЯ ГРУППА»

Школа №1



Школа №2



Электронный образовательный ресурс

Межшкольные группы сотрудничества



«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН»

Параллель класса



Предметные учебные группы



Электронный образовательный ресурс



Организация образовательного процесса при смешанном обучении

- Определение особенностей контингента учащихся.
- Выбор подходящей модели(ей) для имеющегося контингента с учетом его особенностей.
- Планирование образовательного процесса.
- Обеспечение реализации компонентов очного, ИКТ-опосредованного и самообразования.
- Оценивание и контроль результатов обучения.

Организация образовательного процесса в моделях группы «Ротация»

- чередование прямого личного общения учителя и ИКТ-опосредованного;
- порядок чередования может быть фиксированным или гибким по усмотрению учителя;
- групповая работа, проектная деятельность организуется учителем и осуществляется в рамках очного компонента;
- учитель обладает большой свободой при организации курса.

Организация образовательного процесса в моделях группы «Личный выбор»

- определение ресурса, на базе которого строится обучение;
- предоставление временных и пространственных ресурсов;
- оказание психологической и, при необходимости, педагогической поддержки;
- при определенных условиях обучающийся может осваивать online курсы вне школы.

Определение специфики контингента учащихся и выбор модели смешанного обучения

- возраст обучающихся – ключевой фактор: связанные с ним уровень развития ИКТ-компетентности и регулятивных УУД;
- возможности пространственной организации учебного процесса (наличие больших помещений, позволяющих зонирование, либо наличие дополнительных помещений);
- уровень ИКТ-компетентности и готовности к работе в экспериментальном режиме учителя.

Требования к электронному образовательному ресурсу

- избыточность и вариативность содержания
- интерактивность
- мультимедийность
- разнообразие форм представления учебной информации
- разнообразие контрольно-измерительных материалов, в т. ч. с автоматической проверкой
- интуитивно понятный интерфейс
- наличие дополнительных инструментов и сервисов

Пример электронного ресурса: личный кабинет

The screenshot displays a user interface for a personal cabinet within a mobile electronic resource. The top navigation bar includes the logo for 'МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ' (Mobile Electronic Education) and links to 'Курс' (Course) and 'Медиаотека' (Media Library). The user's name, 'Виктория Сергеевна Цветаева [Учитель]' (Victoria Sergeevna Tsvetaeva [Teacher]), is shown in the top right corner.

The main content area is titled 'Личный кабинет' (Personal Cabinet) and features a grid of seven interactive icons on a background of educational doodles:

- Конференции (Conferences)
- Личные сообщения (Personal messages)
- Вопрос дня (Question of the day)
- Электронный журнал (Electronic journal)
- Органайзер (Organizer)
- Матрица назначения заданий (Task assignment matrix)
- Статистика (Statistics)

A sidebar on the left provides additional navigation options, categorized into:

- КОММУНИКАЦИИ (COMMUNICATIONS): Конференции, Личные сообщения, Вопрос дня
- УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ (MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS): Электронный журнал, Органайзер, Матрица назначения заданий, Расписание, Календарно-тематическое планирование учителя, Формирование индивидуальных учебных групп
- ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ (PERSONALIZATION AND INDIVIDUALIZATION): Профиль

A cartoon character is visible in the bottom right corner. The bottom status bar shows the URL 'http://195.128.157.222/ui/index.html#/bookshelf' and a notification icon labeled 'Уведомления:' (Notifications).

Пример электронного ресурса: внешний вид урока

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Курс Медиатека

Виктория Сергеевна Цветаева [Учитель]


Занятие. Лист

Интернет-урок 1. Внешнее строение листа

Показать

Сравниваем, анализируем, формулируем вопросы

Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображены листья разных растений. Похожи ли они друг на друга? Какие вы можете назвать отличия в их строении?



Это интересно.
Самые крупные листья

Энциклопедия.
Описание научное

Задание с открытым
ответом

Описание ботаническое

Дайте своё определение понятию «ботаническое описание». Для его составления воспользуйтесь формулировкой определения более общего понятия — «научное

Помощь

Уведомления

Требования к кадрам

- выстраивать субъект-субъектные отношения с учениками, выступая в роли эксперта, коллеги, старшего товарища;
- уметь самостоятельно осуществлять планирование каждого этапа учебного процесса и видеть процесс в целом;
- быть способным организовывать содержательную деятельность учащихся в разных формах, включая проектную и исследовательскую;
- владеть разными способами и методами оценивания;
- проводить рефлекссию образовательного процесса и саморефлексию

Требования к кадрам

- уметь распознавать персональный познавательный стиль ученика и осуществлять принципы дифференциации, индивидуализации и персонализации в обучении;
- уметь работать в команде;
- уметь работать в сети в качестве сетевого учителя;
- обладать навыком распределения внимания между группами в ситуации, когда группа не одна.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!