

Разработка индивидуальной траектории развития учащегося в индивидуальной коуч-сессии



Наталья Гульчевская

Кандидат психологических наук

Автор проекта КоучингвОбразовании.рф

Сертифицированный коуч ACC ICF

- Что такое коучинг и чем он отличается от обычной беседы. Основные принципы коучинга.
- Почему коучинг так актуален сегодня в развитии взрослых и детей? Связь коучинга с новыми ФГОС
- Почему именно коучинг эффективен для разработки индивидуальной траектории развития учащегося?
- Примеры применения инструментов коучинга в разработке индивидуальной траектории развития учащихся.
- А могу ли я быть коучем?

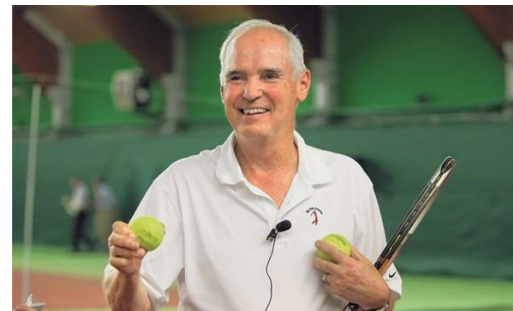


Определения коучинга

Коучинг - это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности.

Коучинг не учит, а помогает учиться

Тимоти Голви



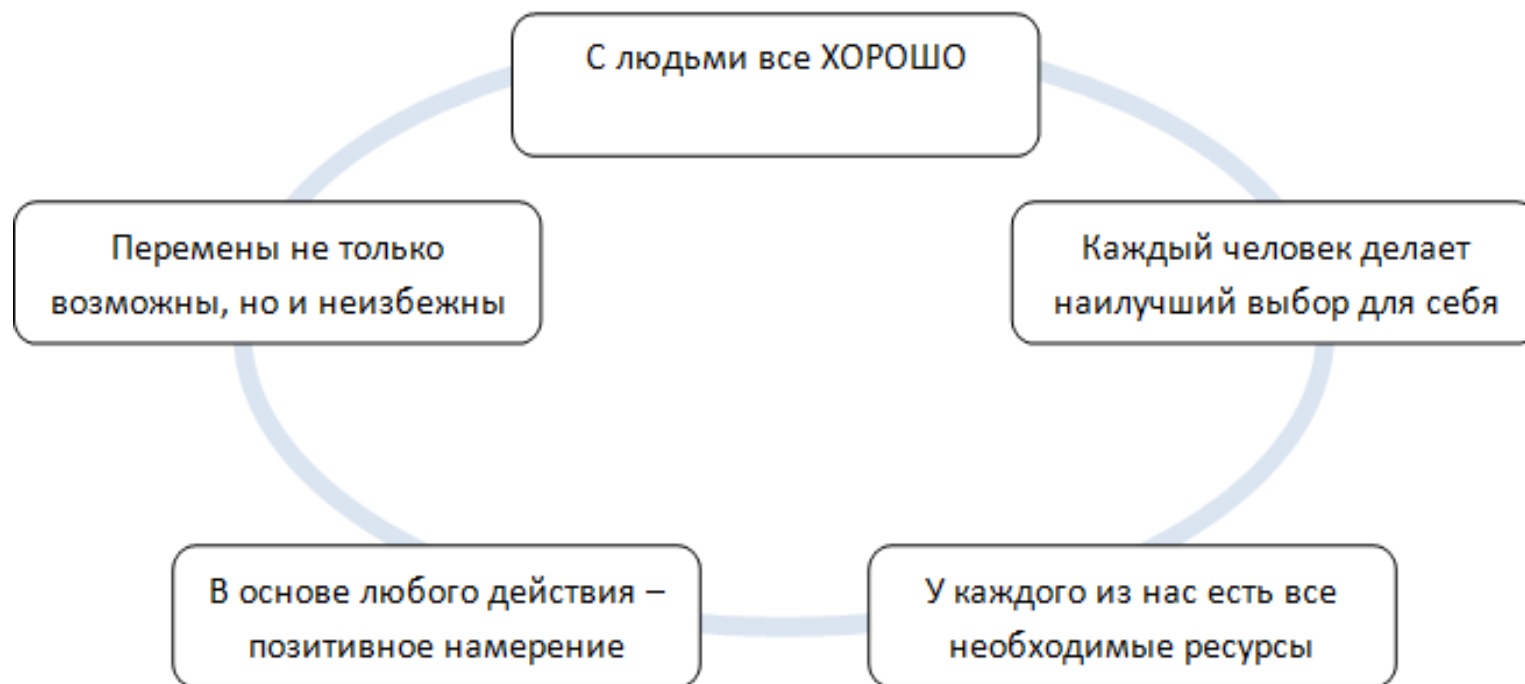
Коучинг - это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека.

Майлз Дауни

"**Профессиональный коучинг**" - это непрерывное сотрудничество, которое помогает клиентам добиваться реальных результатов в своей личной и профессиональной жизни. (ICF)



Принципы коучинга



Философия коучинга Международная Федерация Коучинга



- уважается личный и профессиональный опыт клиента,
- каждый клиент рассматривается как **творческая, ресурсная и целостная личность**.

Опираясь на этот фундамент, коучи берут на себя ответственность:

- * Обнаруживать, прояснять и придерживаться тех **целей**, которых желает достичь клиент.
- * Стимулировать **самостоятельные** открытия клиента.
- * Выявлять разработанные клиентом **решения** и стратегии.
- * Считать клиента **ответственным** и надёжным.



Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение **самостоятельно определять цели** деятельности и составлять **планы деятельности**; **самостоятельно** осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать **все возможные ресурсы для достижения поставленных целей** и реализации планов деятельности; **выбирать успешные стратегии** в различных ситуациях

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#))





Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

5) сформированность основ **саморазвития** и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими **ценностями** и идеалами гражданского общества;
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#))

Особенности ФГОС:

- Стандарт результатов
- Системно-деятельностный подход
- Профильный принцип образования
- Акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника



Индивидуальный образовательный маршрут:

целенаправленно проектируемая
дифференцированная образовательная
программа,

обеспечивающая учащемуся позиции субъекта
выбора, разработки и реализации
образовательной программы

при осуществлении преподавателями
педагогической поддержки его самоопределения и
самореализации

(С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына,
Ю.Ф. Тимофеева и др.)



Индивидуальная образовательная траектория

1. наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент),
2. а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса)

Примерное соотношение применения коучинга:

- На уроке – 40%
- В воспитательной работе с классом 90%
- В индивидуальной работе 70%

Основные результаты применения коучинга:

- Осознанность .
- Мотивация.
- Позитив – радость обучения.
- Видение и рефлексия.
- Планирование учащимися своей учебной деятельности.
- Формирование индивидуальной карты развития и обучения.
- Класс – единая команда.



Некрасова
Мария Владимировна
Учитель начальных классов
ГБОУ лицей № 1158
Москва

Примерное соотношение применения коучинга:

- На уроке – 45%
- В воспитательной работе с классом 40%
- В индивидуальной работе (коуч-сессии 15%

Основные результаты применения коучинга:

- В классе, в котором активно в течение учебного года на уроках применяла коучинговый подход, качество знаний выросло на 23%
- В результате использования технологии коучинга в воспитательной работе 9-б класса обучающиеся успешно сдали ОГЭ по русскому языку – 77% качество знаний, по математике – 44%, все ученики успешно продолжают обучение в учебных заведениях г.Пскова
- ***коуч-сессии помогли обучающимся поднять свой личностный статус, стать более уверенными в жизни, определиться с выбором будущей профессии.



Зарембо

Наталья Ивановна

Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 имени Героя России С.В.Самойлова»
г. Пскова

Примерное соотношение применения коучинга :

- На уроке – 40% (контрактные вопросы, шкалы, ПЛУ, «как, если бы...»)
- В индивидуальной работе с подростками (коуч-сессии 98%)

Основные результаты применения коучинга:

- Доверие, открытость, интерес к процессу учения
- Желание работать = исследовать
- Максимальные результаты (для ученика)
- Дети не пропускают занятия, все выполняют д/з .



**Плотникова
Татьяна
Владимировна**
Учитель физики. коуч
Лицей-интернат № 6
Саратов

Коучинговая культура в школе



Виктория Евтюхова
Директор школы
Профессиональный коуч МЭУК

Общеобразовательная
школа
Г. Красный Сулин



Мария Калужская
Совладелец и руководитель
Гимназии
Профессиональный коуч МЭУК

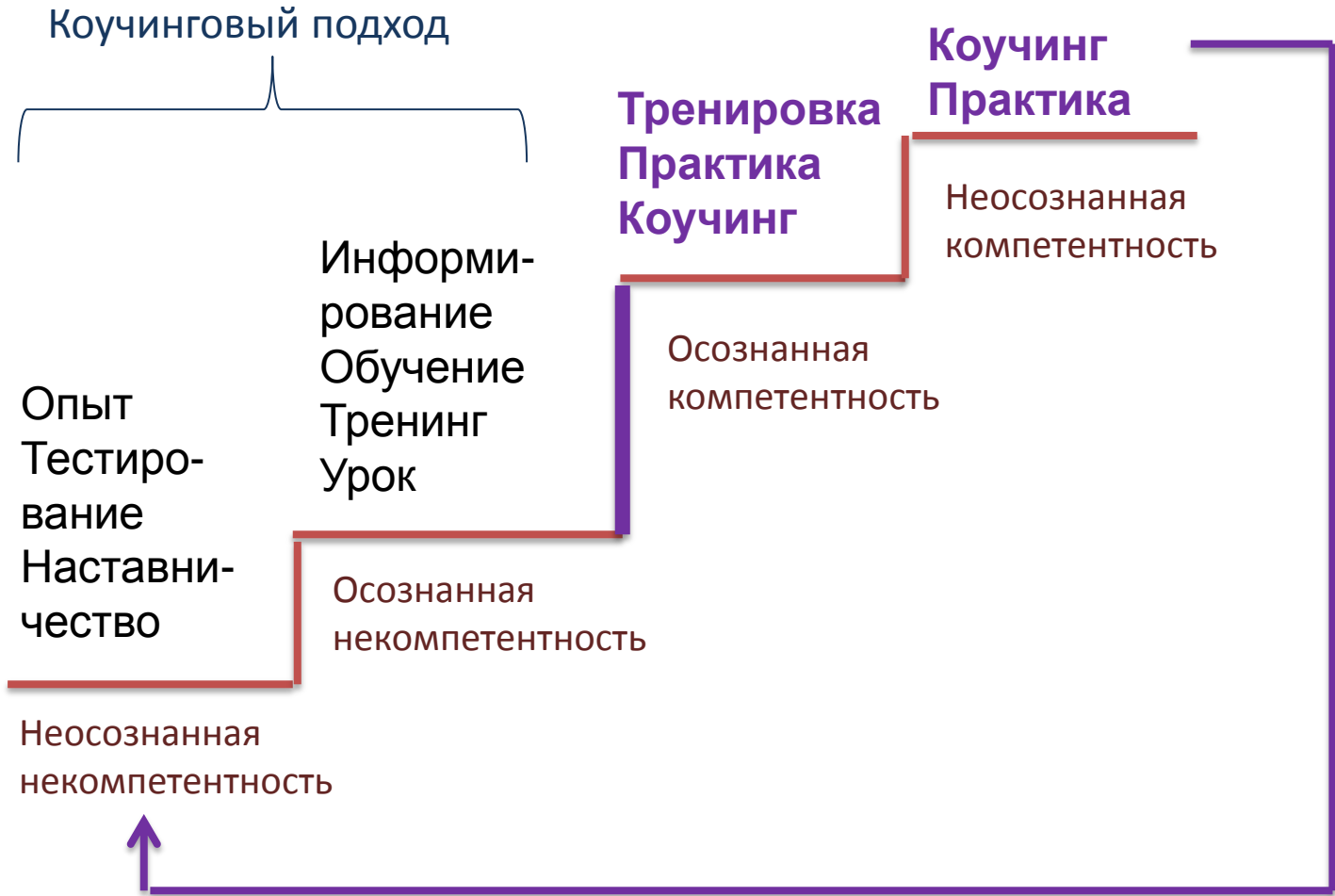
Частная гимназия
«Корифей»
Г. Екатеринбург

Этапы построения индивидуальной образовательной траектории

(Хуторской Андрéй Вíкторович)

1. Диагностический - выявление своеобразия личности ребёнка
2. Целеполагание
3. Определение содержания образовательного маршрута, т.е. образовательных объектов.
4. Формирование индивидуального плана обучения.
5. Реализация индивидуального учебного плана.
6. Предъявление, анализ и оценка образовательных продуктов ученика, созданных в ходе выполнения индивидуального учебного плана.





Диагностический этап

- Любимое занятие в свободное время
- Мой любимый учебный предмет
- Мои учебные достижения
- Мои сильные стороны
- Мои слабые стороны
- Мои увлечения
- Чем отличаюсь от своих сверстников
- Что умею делать хорошо
- Сфера профессиональных интересов
- Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)
- Что мне в себе нравится
- Что мне в себе не нравится
- НА кого хочу быть похожим (-ей)



4 вопроса планирования



2. Как вы поймете, что достигли цели?
Формат конечного результата

1. Что вы хотите?



3. Почему эта цель важна для вас?

4. Как вы можете достичь цели?
Шаги

Автор: Мэрилин Аткинсон,
Международный Эриксоновский Университет Коучинга
Erickson.ru

Этап целеполагания

1 Мои перспективные жизненные цели

1) Кем хочу стать, какую получить профессию

2) Каким хочу стать (Каких личностных изменений хочу достичь?)

2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь

1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)

2) Задачи в обучении

3) Задачи в практической деятельности

4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели

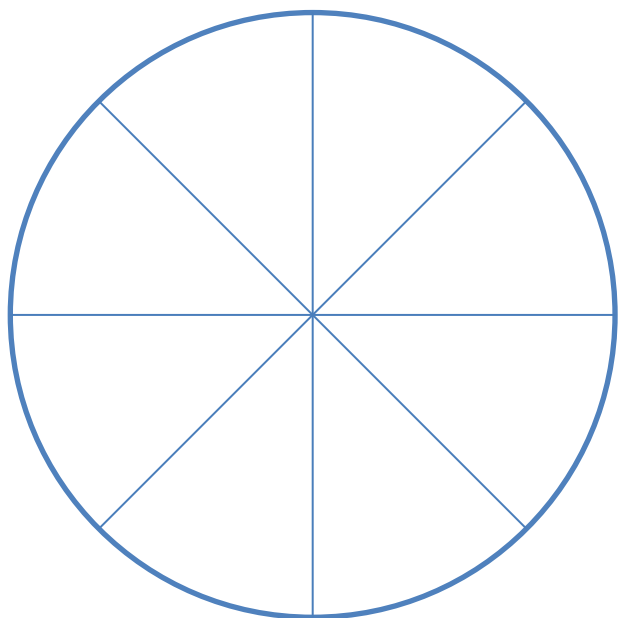


Этап определения содержания

Самоанализ и самооценка в ходе выявления лично значимых образовательных объектов, их объёма и уровня сложности:

1. Какие предметы и на каком уровне сложности мне нужно изучить?
2. Какой информацией я должен владеть?
3. Какие умения мне необходимы?

и т.п



Формирование индивидуального плана обучения

Самоанализ и самооценка в ходе определения формы организации учебного процесса, темпа прохождения обучения, форм отчётности и т.д.

Этап реализации индивидуального учебного плана

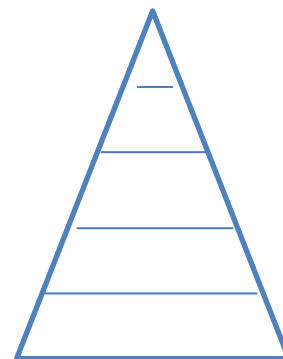
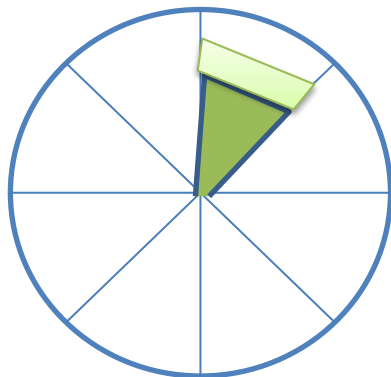
Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту:

1. Насколько успешно моё продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чём их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?



Этап предъявления, анализа и оценки результатов реализации индивидуального учебного плана

1. Какие образовательные продукты мне удалось создать?
2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
4. Что во мне изменилось?
5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?



А могу ли я быть коучем?

1. Осознавать границу между коучингом и коучинговым подходом
2. Компетенции коуча согласуются с новым стандартом «Педагог»
3. Чтобы быть коучем – мало теории, нужна обязательная практика учебных коуч-сессий.

Коучинг и реализация индивидуально-ориентированного подхода в соответствии с ФГОС

[Вернуться к редактированию курса](#)



Курс проводит некоммерческая организация (Запись о некоммерческой организации внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 06 июня 2013 года за основным государственным регистрационным номером 1137800005111) ЧОУ ДПО "ЦЕНТР-ЗНАНИЙ" (Лицензия на образовательную деятельность 1481 от 10 августа 2015 года)

Автор курса



Наталья
Гульчевская



Информация о курсе

Стоимость курса:

6000 руб.

Количество часов:

72

Запуск курса:

**27.02.2016 в 21:00 по
московскому времени**